

Wymagania edukacyjne – język angielski zawodowy

Podane niżej kryteria obowiązują na wszystkich poziomach nauczania z uwzględnieniem wzrastającego stopnia trudności.

| Ocena w skali 1 - 6 | Opis słowny oceny | Wymagania w ramach czterech umiejętności językowych: | | | |
|---------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | śłuchanie | czytanie | mówienie | pisanie |
| 6 | celujący | <u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach dotyczących danego zawodu, wydobyć potrzebne informacje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela; | <u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie i ze zrozumieniem oryginalne teksty związane z danym zawodem, z odpowiednią wymową i intonacją oraz dyskutować na tematy zawodowe zawarte w tekście; | <u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia treści związanych z zawodem, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny; | <u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty dotyczące danego zawodu używając odpowiedniego słownictwa z danej branży, spójnie i logicznie organizować tekst; |
| 5 | bardzo dobry | <u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje na tematy zawodowe w tekstach | <u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty związane z danym zawodem, zrozumieć | <u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie na tematy związane z danym zawodem, używając | <u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty związane z danym zawodem używając języka zawodowego na poziomie |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| | | <p>słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, wyodrębnić informacje i udzielić odpowiedzi na pytania nauczyciela;</p> | <p>sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawodowe zawarte w tekście, wyszukać informacje szczegółowe ;</p> | <p>poprawnej intonacji i wymowy, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli w sposób naturalny omawiając tematy zawodowe. Tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;</p> | <p>podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p> |
| 4 | dobry | <p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych związanych z danym zawodem i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji,</p> | <p><u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty branżowe przygotowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów zawodowych oraz wypowiadać się na ten temat;</p> | <p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie na tematy związane z danym zawodem, posługiwać się dość poprawnym językiem branżowym, popełniając zauważalne błędy, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji</p> | <p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty na tematy związane z zawodem używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | | zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo branżowe; | | i akcenty nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach związanych z zawodem reaguje w poprawny sposób; | spójny, wykorzystuje poznane słownictwo, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; |
| 3 | dostateczny | <u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych związanych z danym zawodem i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | <u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty branżowe przygotowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów zawodowych oraz częściowo wyrażać się na ten temat; | <u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem związanym z danym zawodem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy branżowe, poprawnie budować komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować | <u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty związane z danym zawodem, używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---|
| | | | | własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji; | |
| 2 | dopuszczający | <u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych związanych z zawodem i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | <u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty branżowe przygotowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście. Uczeń wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | <u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem branżowym niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli na tematy zawodowe, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy | <u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe związane z danym zawodem, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używając nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | intonacyjne i w akcencie; | |
| 1 | niedostateczn y | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem angielskim zawodowym w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje chęci zmiany i zaangażowania w naukę | | | |