

## Wymagania edukacyjne

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>wzywa prawidłowo pomoc</li> <li>stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie w miejscu zdarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>
<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> </ul>			
<b>3. Utrata przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez maks. 10 s)</li> <li>udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> </ul>
<b>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez maks. 10 s)</li> <li>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej, dzieci i niemowląt</li> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem aparatu AED</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>			
<b>5. Zadławienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie tzw. rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego</li> </ul>
<b>6. Rany i podstawowe sposoby ich opatrywania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek opasunkowy w obrębie kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami i krwotokami</li> </ul>
<b>7. Inne sposoby opatrywania ran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• stosuje opatrunek uciskowy</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• tamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tamuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pach, pachwin, szyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach z użyciem broni konwencjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje „krwotok masywny”</li> <li>• tamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej</li> </ul>
<b>8. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji w sytuacjach symulowanych</li> <li>• wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>9. Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> <li>wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>
<b>10. Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> <li>opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza etapy pomocy w podtopieniach</li> <li>podejmuje czynności pierwszej pomocy (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) po wydobyciu poszkodowanego z wody w sytuacji symulowanej</li> </ul>
<b>11. Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie w sytuacji symulowanej</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach w zależności od środka trującego</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> </ul>			
<b>12. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>Dział II. Sytuacje zagrożeń nadzwyczajnych</b>					
<b>13. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża</li> <li>omawia podstawy prawne funkcjonowania obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie</li> </ul>
<b>14. Ochrona ludności i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> <li>omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwichemicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego</li> </ul>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>15. Służby ratownicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>
<b>16. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>• wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul>
<b>17. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżyicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>• potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>18. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły czy centrum handlowego)</li> <li>wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> <li>omawia zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu „uciekaj, schowaj się, walcz”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> </ul>
<b>Dział III. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>19. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – podsystem operacyjny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta i rady ministrów w dziedzinie obronności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy systemu obronnego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elementy podsystemu ochronnego państwa i ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa</li> <li>wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> </ul>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – podsystem wsparcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podsystem społeczny państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podsystem gospodarczy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zakres działania wybranych organizacji proobronnych, których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (Dz.U. poz. 655)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia istnienie Międzynarodowego Czerwonego Krzyża oraz Polskiego Czerwonego Krzyża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, rozróżnia je i przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> </ul>
<b>21. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności</li> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych i samorządowych w zakresie obronności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe zasady zarządzania kryzysowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>22. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>
<b>Dział IV. Edukacja obronna</b>					
<b>23. Reagowanie w wypadku zagrożenia wojną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1+2]	Ocena dobra [1+2+3]	Ocena bardzo dobra [1+2+3+4]	Ocena celująca [1+2+3+4+5]
<b>24. Cyberbezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>
<b>25. Bezpieczeństwo podczas strzelania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zachowania się na strzelnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność stosowania środków ostrożności podczas strzelania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obowiązki korzystającego ze strzelnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych</li> </ul>
<b>26. Składanie i rozkładanie broni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli podstawowe elementy broni palnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady składania i rozkładania broni</li> </ul>

**UWAGA:** Strzelanie należy odbyć na strzelnicy w terminie wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Na zajęcia należy przeznaczyć dodatkowe godziny (najlepiej jeden dzień) niewynikające z planu zajęć EDB.

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf